

ΒΗΜΑ 4^ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Η ομοσπονδία σας έχει εισαγωγική διαδικασία για το προσωπικό και εθελοντές που έρχονται σε επαφή με παιδιά:

Είναι συχνό φαινόμενο εργοδοτούμενοι, προσωπικό και συνεργάτες να αναλαμβάνουν άμεσα και γρήγορα καθήκοντα και ρόλους χωρίς να τους έχει εξηγηθεί τι περιέχει ο ρόλος, ποιες είναι οι ευθύνες τους, τι αναμένεται από αυτούς, αν υπάρχει εκπαίδευση και μηχανισμός στήριξης τους, κτλ. Συχνά, αυτή είναι η κατάσταση, ιδιαίτερα αν τα άτομα που αναλαμβάνουν ρόλους προέρχονται από τον ίδιο το οργανισμό. Είναι σημαντικό να υπάρχει πρόληψη μελλοντικών ανησυχιών και να διασφαλιστεί ότι το άτομο είναι αποτελεσματικό και κατάλληλο για τη θέση, και ότι να νιώθει ότι στηρίζεται. Η εισαγωγική διαδικασία προσφέρει ακριβώς αυτό. Πρέπει να είναι ξεκάθαρο ποιο άτομο είναι υπεύθυνο για το συντονισμό της εισαγωγικής διαδικασίας. Ενδεχομένως να είναι άτομο το οποίο είναι στο ίδιο τμήμα με πιο ψηλή θέση στο οργανόγραμμα ή κάποιο αρχαιότερο στέλεχος το οποίο έχει αναλάβει την εισαγωγική διαδικασία, ή ακόμα το Τμήμα Ανθρωπίνου Δυναμικού αν ο οργανισμός είναι μεγαλύτερος σε μέγεθος. Οι χρονικές περίοδοι εργοδότησης/συνεργασίας πρέπει να είναι ορισμένες με ξεκάθαρο τρόπο και συνδεδεμένες με δοκιμαστική περίοδο/επικύρωση της θέσης.

Με ποια κριτήρια επιλέγονται οι εκπαιδεύσεις και επιμορφώσεις που θα γίνονται για το προσωπικό; Ποιο πρέπει να είναι το περιεχόμενο τους;

Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που αφορά προστασία και ευημερία και αναφέρεται σε όλα τα είδη κακοποίησης πρέπει να περιλαμβάνεται στην γενική ύλη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για προπονητές, διοικητικούς παράγοντες, στελέχη αθλητικής διοίκησης, γυμναστές κτλ. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα πρέπει να περιλαμβάνουν πληροφορίες σχετικές με τον ορισμό και παραδείγματα για τις μορφές βίας, παρενόχλησης και κακοποίησης, το σχετικό νομικό πλαίσιο, σε δράσεις πρόληψης και προστασίας και στους τρόπους καταγγελιών και συστημάτων παραπομπής. Είναι καλή ιδέα το ακροατήριο να ακούει της φωνές ατόμων που θέλουν να μοιραστούν την ιστορία τους, ως ένα άμεσο τρόπο υπογράμμισης της αναγκαιότητας πολιτικών, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε θέματα προστασίας και ευημερίας. Τις εκπαιδεύσεις μπορούν παραδώσουν ειδικοί σε σχετικά πεδία, όπως ψυχολόγοι, πανεπιστημιακοί, υπεύθυνοι προστασίας παιδιών, λειτουργοί ευημερίας κτλ. Στόχος πρέπει να είναι η εκπαίδευση και επιμόρφωση όλων των εμπλεκόμενων σε όλα τα επίπεδα, δηλαδή, διοικητικοί παράγοντες και συμβούλια, διευθυντικά στελέχη, προπονητές, γυμναστές, εθελοντές, αθλητές και γονείς. Οι εκπαιδεύσεις πρέπει να είναι συγκεκριμένες και στοχευμένες αναλόγως της ιδιότητας των εκπαιδευομένων. Οι εκπαιδεύσεις πρέπει να είναι οργανωμένες ανάλογα με τους συγκεκριμένους ρόλους, ιδιότητες και υπευθυνότητες που έχουν (για παράδειγμα εκπαίδευση στην διερεύνηση περιστατικών για το άτομο υπεύθυνο για προστασία και ευημερία αθλητών).

Με βάση τη νομοθεσία του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, η κάθε ομοσπονδία είναι υποχρεωμένη να καταθέτει ετήσια έκθεση δράσεων για θέματα προστασίας και ευημερίας αθλητών. Οι εκπαιδεύσεις πρέπει να είναι απαραίτητο μέρος της ετήσιας έκθεσης και είναι ένας από τους τρόπους συμμόρφωσης με τις νομικές υποχρεώσεις των Ομοσπονδιών. Σταδιακά θα

πρέπει να εκπαιδευτούν άτομα από την ομοσπονδία/σωματείο τα οποία θα αναλάβουν την ευθύνη των εσωτερικών εκπαιδεύσεων για σχετικά θέματα. Τέλος, οι εκπαιδεύσεις πρέπει να έχουν ενσωματωμένο το στοιχείο της στήριξης για άτομα τα οποία ενδεχομένως να επηρεαστούν από την εκπαίδευση.

Ποια διεθνή προγράμματα εκπαιδεύσεων αξιοποιεί η ομοσπονδία σας;

Από ποιες διεθνής πηγές παίρνει υλικό η ομοσπονδία; Υπάρχουν προγράμματα του Συμβουλίου της Ευρώπης (<https://rjp-eu.coe.int/en/web/pss/educational-programmes>), καθώς και της Διεθνούς Ολυμπιακής Επιτροπής, και μεγάλων διεθνών ομοσπονδιών.

Προσφέρει η ομοσπονδία σας εκπαίδευση σχετική με την ευημερία των αθλητών σε όλο το προσωπικό και εθελοντές;

1. Τι εκπαιδεύσεις είναι διαθέσιμες για αυτά τα θέματα; Υπάρχει η ευχέρεια για εσωτερικές εκπαιδεύσεις με τη βοήθεια κάποιου άλλου οργανισμού ή ειδικών; Υπάρχουν ευκαιρίες μέσω τη οικείας διεθνούς/ευρωπαϊκής ομοσπονδίας; Υπάρχουν ευκαιρίες μέσω του ΚΟΑ; Υπάρχουν διάφοροι τρόποι διοργάνωσης εκπαιδεύσεων, είτε σε συνεργασία με ειδικούς, είτε με ακαδημαϊκά ιδρύματα, είτε ζητώντας βοήθεια από τον ΚΟΑ.
2. Πως αποφασίζεται ποια εκπαίδευση και σε ποιο επίπεδο είναι κατάλληλη για το προσωπικό και τους εθελοντές; Όλο το προσωπικό πρέπει να έχει τη βασική γνώση και κατανόηση ζητημάτων προστασίας και ευημερίας. Για πιο συγκεκριμένους ρόλους όπως προπονητές ή υπευθύνους ευημερίας, θα πρέπει να δοθούν πιο εξειδικευμένες ευκαιρίες μάθησης.
3. Τηρούνται αρχεία παρουσιών και συμμετοχής στις εκπαιδεύσεις; Τα απουσιολόγια δίνουν την ευκαιρία ελέγχου για το ποια άτομα χρειάζονται εκπαίδευση, ποια άτομα χρειάζονται ανανέωση της εκπαίδευσης και πόσοι είναι εκπαιδευμένοι. Διασφαλίζεται έτσι ότι το προσωπικό και οι εθελοντές έχουν λάβει εκπαίδευση και συνεπώς είναι έτοιμοι και καταρτισμένοι για το ρόλο τους.
4. Είναι απαραίτητο για το προσωπικό και εθελοντές , ειδικά όσους δουλεύουν με παιδιά, να παρακολουθήσουν βασική εκπαίδευση; Η ομοσπονδία θα πρέπει να λάβει τα κατάλληλα μέτρα για να είναι η βασική εκπαίδευση υποχρεωτική, σε συνάρτηση με τη προσκόμιση αποδεικτικού λευκού ποινικού μητρώου και αποδεικτικού μη συμπερίληψης στο μητρώο σεξουαλικών αδικημάτων. Αυτό μπορεί να εξασφαλιστεί με το να τεθούν και να κοινοποιηθούν ξεκάθαρα τα προαπαιτούμενα και το επίπεδο εκπαίδευσης αναλόγως ρόλου. Μη συμμόρφωση θα πρέπει να οδηγεί σε πειθαρχικές διαδικασίες. Τα απουσιολόγια και αρχεία μπορούν να διασφαλίσουν αυτή τη διαδικασία

Παρέχει η ομοσπονδία πληροφόρηση όσο αφορά φορείς/άτομα που μπορούν οι αθλητές να αποταθούν για βοήθεια και στήριξη;

Τι είδους πληροφορίες είναι διαθέσιμες σε παιδιά και νεαρούς αθλητές; Υπάρχουν πληροφορίες για φορείς συγκεκριμένα για παιδιά και νέους; Υπάρχει κοινοποιημένος Κώδικας Επαφής και Δεοντολογίας; Είναι σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή;

Θα ήταν χρήσιμο να ελεγχθεί η αποτελεσματικότητα αυτών των πληροφοριών, παρατηρώντας και ρωτώντας τους αθλητές και προσπαθώντας να ανακαλύψουμε τις απόψεις τους

Παρέχεται εκπαίδευση σε όσους είναι υπεύθυνοι για τη διαχείριση παραπόνων και πειθαρχικών διαδικασιών;

Έχετε κάνει διαδικασίες για αναγνώριση των γνωσιολογικών αναγκών γι' αυτούς τους ρόλους; Οι διαδικασίες διαχείρισης παραπόνων και οι πειθαρχικές διαδικασίες σχετικές με την προστασία και ευημερία αθλητών θα βοηθήσουν να δείτε τους ρόλους και της ανάγκης που προκύπτουν. Ποιες ικανότητες και γνώση έχουν τα άτομα αυτά και ποιες επιπλέον χρειάζονται; Διασφαλίστε ότι τουλάχιστον ένα άτομο θα έχει επιπλέον εκπαίδευση για να μπορεί να διαχειριστεί πιο ευαίσθητες υποθέσεις και περιστατικά. Υπάρχουν διευθετήσεις για τη παροχή ή πρόσβαση σε εκπαίδευση; Θα πρέπει να γνωρίζετε τους τοπικούς πάροχους εκπαίδευσης και τα προγράμματα τα οποία μπορούν να σας παρέχουν.

Ποιες είναι η δομές υποστήριξης στον οργανισμό σας για άτομα που έχουν επηρεαστεί ή έχουν ανησυχίες για θέματα προστασίας και ευημερίας;

Υπάρχει εσωτερική υπηρεσία και παροχή στήριξης ή ο οργανισμός έχει επιλέξει να συνεργαστεί με εξωτερική υπηρεσία; Αν δεν υπάρχει εσωτερική υπηρεσία, θα πρέπει να κοινοποιηθεί ένας κατάλογος φορέων στήριξης όπως γιατροί, ψυχολόγοι, σύμβουλοι. Ποιοι άλλοι οργανισμοί μπορούν να στηρίξουν να παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες και πληροφορίες, για παράδειγμα, η Φωνή, ο Σύνδεσμος Οικογενειακού Προγραμματισμού, Γραφείο Ευημερίας, Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ΥΠΠΑΝ, κτλ.

